

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
2022-2023 учебного года (весна)
в МАОУ «Покровская СОШ»**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Результаты ВПР не могут учитываться как результат учебных достижений школьников, не выставляются в журналы, не учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестациях.

Цель проведения ВПР – мониторинг достижения образовательных результатов, обеспечение повышения качества образования.

Результаты оценочных процедур служат основанием:

- для совершенствования преподавания учебных предметов;
- для повышения информированности;
- развития моделей родительского оценивания;
- принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Статистические данные по ВПР в 2022-2023 учебном году (весна)

Предмет	Кол-во писавших	2	3	4	5	Подтвердили результат	Повысили результат	Понизили результат	
								на 1	на 2
Русский язык	152	46 30%	55 36%	36 24%	15 10%	71 46%	7 5%	67 44%	7 5%
Математика	150	39 26%	56 37%	43 29%	12 8%	98 65%	6 4%	46 31%	0
Биология	79	19 24%	37 47%	20 25%	3 4%	38 48%	1 1%	38 48%	2 3%
Окружающий мир	30	0	4 13%	18 60%	8 27%	12 40%	15 50%	3 10%	0
Обществознание	Работа была проведена 20.04.23. По техническим причинам была не отправлена.								
История	73	14 19%	34 47%	22 30%	3 4%	49 67%	0	24 33%	0
Физика	12	3 25%	7 58%	1 8%	1 8%	7 58%	1 8%	4 33%	0
Английский язык	17	5 29%	9 53%	1 6%	2 12%	7 41%	0	10 59%	0
Химия	17	7 41%	8 47%	2 12%	0	2 12%	0	11 65%	4 23%
География	45	4 9%	12 27%	22 49%	7 16%	28 62%	1 2%	16 36%	0
ИТОГО:									

Управленческие решения:

1. Информирование родителей и обучающихся о результатах ВПР.
2. Составить планы индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих образовательные дефициты.
3. На каждом уроке в образовательную деятельность включать задания, процент решаемость которых в классе менее 50%, индивидуально для каждого ученика включать нерешаемые задания.
4. Предложить обучающимся, имеющим стабильные неудовлетворительные результаты, пройти медико – психолого – педагогическую комиссию. Наблюдается большой процент обучающихся, где оценки за всероссийскую проверочную работу ниже четвертной и итоговой. Есть расхождение в один и два балла.

Управленческие решения:

1. Контрольные и проверочные работы по изучаемым темам составлять на основе заданий всероссийской проверочной работы.
2. Активно использовать критериальное оценивание на уроках и при проведении контрольных акций.
3. Разработать схему анализа результатов ВПР для принятия адекватных управленческих решений, направленных на повышение качества результатов образования.

год	предмет	класс	Кол-во детей (без УО)	Кол-во писавших	% писавших	Средний балл	Средний балл за год (писавшие)	2	3	4	5	качество	Понизили результат				подтвердили	%	Повысили (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
Весна 2021	Русский	4	35	35	100	3,4	3,65	7	11	13	4	48,6	11	-	-	31,4	21	60,0	3	8,6
Весна 2022	Русский	4	40	38	95	3,3	3,7	8	15	9	6	39,5	13	-	-	34,2	24	63,2	1	2,6
Весна 2023	Русский	4	34	32	94	3,7	3,6	1	16	8	7	46,7	2	-	-	6,3	25	78,1	5	15,6
Весна 2021	Русский	5	35	32	91	2,9	3,6	13	11	6	2	25,0	22	-	-	68,8	10	31,3	0	0,0
Осень 2022(6)	Русский	5	31	26	84	2,7	3,96	6	9	5	6	42,3	13	1	-	53,9	11	42,3	1	3,9
Весна 2023	Русский	5	40	32	80	3,1	3,4	11	10	8	3	34,4	12	-	-	38	19	59,9	1	3,1
Весна 2021	Русский	6	43	40	93	2,8	3,35	17	15	7	1	20,0	23	-	-	57,5	16	40,0	1	2,5
Осень 2022(7)	Русский	6	25	24	96	2,9	3,0	10	8	5	1	25	14	5	-	79,2	4	16,7	1	4,17
Весна 2023	Русский	6	31	29	94	3,2	3,8	8	10	8	3	37,9	17	-	-	58,6	12	41,4	0	0
Весна 2021	Русский	7	35	30	86	2,3	3,6	23	4	0	0	0	29	-	-	96,7	1	3,3	0	0
Осень 2022(8)	Русский	7	38	33	87	2,8	3,9	13	14	5	1	18,1	21	8	-	87,9	4	12,1	0	0
Весна 2023	Русский	7	24	24	100	2,8	3,5	11	7	5	1	25	13	2	-	62,5	9	37,5	0	0
Весна 2021	Русский	8	42	36	86	2,3	3,6	23	4	3	0	8,3	25	-	-	69,4	9	25,0	2	5,6
Осень 2022(9)	Русский	8	36	23	64	2,8	3,8	15	5	3	0	13,0	15	8	-	100	0	0	0	0
Весна 2023	Русский	8	38	35	92	2,8	3,7	15	12	7	1	22,9	23	5	-	80	6	17,1	1	2,9

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПРпо русскому языку (менее 25% выполнения)

Класс	Затруднения
4	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
6	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
7	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения .</p> <p>Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>
8	<p>Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Включать задания, подобные ВПР в обучающие и контрольные работы на каждом уроке.
4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

ВПР по математике (статистика за 3 года)

год	предмет	класс	Кол-во детей (без УО)	Кол-во писавших	% писавших	Средний балл	Средний балл за год (писавшие)	2	3	4	5	качество	Понизили результат				Подтвердили	%	Повысили (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
													Весна 2021	Матем	4	34				
Осень 2022 (5)	Матем	4	40	34	85	3,6	3,8	1	18	8	7	44,1	7	1	-	23,5	22	64,7	4	11,8
Весна 2023	Матем	4	34	32	94	3,6	3,8	4	8	16	4	62,5	6	-	-	18,75	24	75	2	6,25
Весна 2021	Матем	5	33	32	97	3,03	3,68	9	15	6	2	25,0	19	-	-	59,4	13	40,6	0	0,0
Весна 2022	Матем	5	31	29	94	3,3	3,9	7	10	8	4	41,4	16	1	-	58,6	11	37,9	1	3,5
Весна 2023	Матем	5	40	35	88	3,3	3,6	6	16	10	3	37,1	14	-	-	40	18	51,4	3	8,6
Весна 2021	Матем	6	43	36	84	2,9	3,3	10	22	3	1	11,1	16	-	-	44,4	20	55,6	0	0,0
Весна 2022	Матем	6	28	28	100	3,1	3,7	8	11	8	1	32,1	18	-	-	64,3	10	35,7	0	0
Весна 2023	Матем	6	31	26	84	3,2	3,5	9	8	5	4	34,6	9	-	-	34,6	17	65,4	0	0
Весна 2021	Матем	7	35	33	94	2,9	3,1	8	23	3	0	9,1	13	-	-	39,4	16	48,5	4	12,1
Весна 2022	Матем	7	38	27	71	3	3,4	7	15	3	2	18,5	11	1	-	44,4	13	48,2	2	7,4
Весна 2023	Матем	7	24	24	100	3	2,95	8	9	6	1	29	5	-	-	20,8	18	75	1	4,2
Весна 2021	Матем	8	42	37	88	2,9	3,2	8	23	5	1	16,2	15	-	-	40,5	17	45,9	5	13,5
Весна 2022	Матем	8	36	34	94	2,7	3,2	13	18	2	1	8,8	22	2	-	70,6	9	26,5	1	2,9
Весна 2023	Матем	8	38	33	87	2,8	3,2	12	15	6	0	18,1	12	-	-	36,4	21	63,6	0	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике (выполнение менее 25%)

Класс	Затруднения
4	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия</p>
5	<p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений</p>
6	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>
7	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (на момент проведения ВПР данная тема была не изучена)</p> <p>Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
8	<p>Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты</p> <p>Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
--

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
7. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию
8. Для контрольных, проверочных и самостоятельных работы использовать задания типа ВПР.

год	предмет	клас с	Кол- во детей (без УО)	Кол- во писав ших	% писав ших	Средни й балл	Средний балл за год (писавши е)	2	3	4	5	каче ство	Понизили результат				подтве рдили	%	Повысил и (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
Весна 2021	Окружающ ий мир	4	35	34	97	3,7	3,97	1	11	19	3	64,7	11	-	-	32,4	18	52,9	5	14,7
Осень 2022 (5)	Окружающ ий мир	4	40	31	76	3,8	3,8	1	12	11	7	58,0	4	-	-	12,9	25	80,7	2	6,5
Весна 2023	Окружающ ий мир	4	34	30	88	4,1	3,8	0	4	18	8	86,6	3	-	-	10	12	40	15	50
Осень 2020(6)	Биология	5	41	32	78	2,75	3,96	11	18	3	0	9,4	16	10	1	84,4	5	15,6	0	0,0
Осень 2022(6)	Биология	5	40	25	63	2,7	3,8	9	15	1	0	4	15	6	-	84	4	16	0	0
Весна 2023	Биология	5	40	35	88	3,1	3,9	8	16	9	2	31,4	20	2	-	62,9	13	37,1	0	0
Весна 2021	Биология	6	24	21	88	3	3,4	6	9	5	1	28,6	9	-	-	42,9	10	47,6	2	9,5
Осень 2022(7)	Биология	6	12	10	83	3	3,4	5	2	3	0	30,0	7	1	-	80,0	2	20	0	0
Весна 2023	Биология	6	14	14	100	3,1	3,6	3	8	2	1	21,4	7	-	-	50	7	50	0	0
Весна 2021	Биология	7	35	33	94	2,3	3,4	24	9	0	0	0,0	30	-	-	90,9	2	6,1	0	0,0
Осень 2022(8)	Биология	7	20	20	100	2,95	3,7	6	9	5	0	25,0	9	3	-	60,0	7	35,0	1	5,0
Весна 2023	Биология	7	12	11	92	3,1	3,2	3	4	4	0	36,4	2	-	-	18,2	8	72,7	1	9,1
Весна 2021	Биология	8	9	7	78	2,8	2,6	1	6	0	0	0,0	2	-	-	28,6	3	42,9	1	14,3
Весна 2022	Биология	8	12	11	92	2,6	3,2	5	5	1	0	9	6	-	-	54,6	4	36,4	1	9,1
Весна 2023	Биология	8	20	19	95	3	3,5	5	9	5	0	26,3	9	-	-	47,4	10	52,6	0	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии (выполнение менее 25%)

Класс	Затруднения
4	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>
5	<p>Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
6	<p>Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> <p>Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе</p>
7	<p>Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия</p> <p>Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,</p>

	<p>умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>
8	<p>Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных</p>

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология/окружающий мир

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.
8. Для контрольных, проверочных и самостоятельных работ использовать задания типа ВПР.

ВПР по обществознанию (статистика за три года)

год	предмет	клас с	Кол- во детей (без УО)	Кол- во писав ших	% писавш их	Средни й балл	Средни й балл за год (писавш ие)	2	3	4	5	каче ство	Понизили результат				подтвер дили	%	Повыси ли (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
Весна 2021	Общество	6	24	22	92	2,5	3,3	11	10	1	0	4,5	17	-	-	77,3	2	9,1	0	0,0
Осень 2022(7)	Общество	6	12	10	83	2,6	3,8	5	4	1	0	10	6	3	-	90	1	10	0	0,0
Весна 2023	Общество	6	Работа была проведена 20.04.23. По техническим причинам была не отправлена.																	
Осень 2020 (8)	Общество	7	40	37	93	2,9	3,59	15	12	8	2	27,0	22	2	0	64,9	12	32,4	0	0,0
Весна 2021	Общество	7	35	27	77	2,6	3,2	16	10	3	0	11,1	19	--	-	70,4	8	29,6	0	0,0
Осень 2022(8)	Общество	7	18	17	94	2,9	4,2	4	11	2	0	11,8	12	5		100	0	0	0	0
Осень 2020(9)	Общество	8	32	24	75	2,6	3,8	11	11	2	0	8,3	10	8	1	79,2	5	20,8	0	0
Весна 2021	Общество	8	9	8	89	2,1	3,3	7	1	0	0	0,0	8	-	-	100,0	0	0,0	0	0,0

ВПР по географии (статистика за три года)

год	предмет	класс	Кол-во детей (без УО)	Кол-во писавших	% писавших	Средний балл	Средний балл за год (писавшие)	2	3	4	5	качество	Понизили результат				подтвердили	%	Повысили (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
Весна 2021	География	6	19	18	95	3,2	4,1	1	12	5	0	27,8	14	-	-	77,8	4	22,2	0	0,0
Осень 2022(7)	География	6	13	12	92	3,4	3,4	1	5	6	0	50	2	-	-	16,7	8	66,7	2	16,7
Весна 2023	География	6	17	17	100	4,1	4,1	0	3	10	4	82,3	1	-	-	5,9	15	88,2	1	5,9
Осень 2020(8)	География	7	40	38	95	2,8	3,97	12	22	3	1	10,5	22	9	0	81,6	7	18,4	0	0,0
Весна 2021	География	7	35	30	86	2,2	3,7	26	3	1	0	3,3	29	-	-	96,7	1	3,3	0	0,0
Весна 2023	География	7	12	11	92	3,5	4	2	3	5	1	54,5	6	-	-	54,5	5	45,5	0	0
Весна 2021	География	8	17	11	65	3,2	4,2	2	5	4	0	36,4	9	-	-	81,8	2	18,2	0	0,0
Осень 2022(9)	География	8	12	9	75	3,1	3,7	2	4	3	0	33	3	1	-	44,4	5	55,6	0	0,0
Весна 2023	География	8	18	17	94	3,5	4,1	2	6	7	2	53	9	-	-	52,9	8	47,1	0	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии (выполнение менее 25%)

Класс	Затруднения
6	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

7	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
8	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение

Рекомендации по улучшению результатов по географии:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии.
5. Формировать навыки смыслового чтения.
6. Работа с картой и дидактическим материалом, применять различные приёмы, способствующие запоминанию географической номенклатуры.

год	предмет	класс	Кол-во детей (без УО)	Кол-во писавших	% писавших	Средний балл	Средний балл за год (писавшие)	2	3	4	5	качество	Понизили результат				подтвердили	%	Повысили (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
Осень 2022(8)	Физика	7	18	14	78	2,8	3,4	7	3	4	0	28,6	9	-	-	64,3	4	28,6	1	7,1
Весна 2023	Физика	7	12	12	100	3	3,3	3	7	1	1	16,7	4	-	-	33,3	7	58,3	1	8,3
Весна 2022	Физика	8	24	22	92	2,4	3,3	10	10	2	0	9	14	-	-	63,6	8	36,4	0	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по физике (выполнение менее 25%)

Класс	Затруднения
7	<p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>

Рекомендации по улучшению результатов по физике:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4. Способствовать овладению понятийным аппаратом физики.
5. Формировать навыки смыслового чтения.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
7. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
8. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

ВПр по химии (статистика за один год)

год	предмет	класс	Кол-во детей (без УО)	Кол-во писавших	% писавших	Средний балл	Средний балл за год (писавшие)	2	3	4	5	качество	Понизили результат				подтвердили	%	Повысили (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
Весна 2023	Химия	8	18	17	94	2,7	3,8	7	8	2	0	11,8	11	4	-	88,2	2	11,8	0	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПр по химии (выполнение менее 25%)

Класс	Затруднения
8	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p> <p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p> <p>Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений</p> <p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</p> <p>Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p> <p>Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода</p> <p>Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей</p> <p>Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p> <p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия</p>

<p>«химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций</p> <p>Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ</p> <p>Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов</p>

Рекомендации по ликвидации пробелов

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

год	предмет	класс	Кол-во детей (без УО)	Кол-во писавших	% писавших	Средний балл	Средний балл за год (писавшие)	2	3	4	5	качество	Понизили результат				подтвердили	%	Повысили (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
Осень 2022(8)	Английский	7	20	14	70	2,8	3,7	8	3	1	2	21,4	12	-	-	85,7	2	14,3	0	0
Весна 2023	Английский	7	24	17	71	3	3,6	5	9	1	2	18	10	-	-	59	7	41	0	0
Осень 2022(8)	Немецкий	7	18	16	89	3	4,1	2	12	2	0	12,5	10	4	-	87,5	2	12,5	0	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому и немецкому языкам(выполнение менее 25%)

Класс	Затруднения
7 Английский язык	Осмысленное чтение текста вслух. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации по ликвидации пробелов

Продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины)

год	предмет	класс	Кол-во детей (без УО)	Кол-во писавших	% писавших	Средний балл	Средний балл за год (писавшие)	2	3	4	5	качество	Понизили результат				подтвердили	%	Повысили (на 1)	%
													На 1	На 2	На 3	%				
Осень 2022(6)	История	5	31	27	87	3,1	3,9	3	18	5	1	22,2	13	4	-	63,0	10	37,0	0	0
Весна 2023	История	5	40	32	76	3,4	3,7	5	12	12	3	46,8	9	-	-	28,1	23	71,9	0	0
Осень 2022(7)	История	6	13	11	85	3	3,5	3	5	3	0	27,2	6	-	-	54,6	5	45,5	0	0
Весна 2023	История	6	14	11	79	3	3,6	2	7	2	0	18,2	6	-	-	54,6	5	45,5	0	0
Осень 2022(8)	История	7	20	15	75	2,9	3,5	6	6	2	1	20	10	-	-	66,7	5	33,3	0	0
Весна 2023	История	7	12	11	92	2,9	3,3	4	4	3	0	27,3	4	-	-	36,4	7	63,6	0	0
Осень 2022(9)	История	8	24	20	83	2,9	3,7	5	13	1	1	10	16	-	-	80	4	20	0	0
Весна 2023	История	8	20	19	95	3,1	3,4	3	11	5	0	26,3	5	-	-	26,3	14	73,7	0	0

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории(выполнение менее 25%)

Класс	Затруднения
5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

7	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p> <p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> <p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>
8	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p> <p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>

Рекомендации по улучшению результатов по истории:

1. Отработать с обучающимися составление плана по подготовке к предмету.
2. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
3. Включать в контрольные и тренировочные задания, аналогичные ВПР.

Весна 2022	Химия	11	5	3	60	3,7	4	1	0	1	1	50	1	-	-	33,3	2	66,7	0	0
Весна 2022	Биология	11	5	4	80	3,5	4	1	0	3	0	75	2	-	-	50	2	50	0	0
Весна 2023	Биология	11	11	7	64	3,7	4	0	2	5	0	71,4	2	-	-	28,6	5	71,4	0	0
Весна 2023	География	11	11	9	82	3,9	4,7	0	2	6	1	78	5	1	-	66,7	3	33,3	0	0
Весна 2023	История	11	11	4	36	3,8	4,5	0	1	3	0	75	1	1	-	50	2	50	0	0
Весна 2023	Физика	11	11	7	64	3	3,9	0	7	0	0	0	6	-	-	85,7	1	14,3	0	0

Адресные рекомендации по итогам ВПР в 2023 году (весна)

Администрации.

1. Ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР.
2. Разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР).
3. Усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся 4-8, 11 классов и ее результативностью.
4. Включить в план мероприятий («дорожную карту») внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полугодовых работ по математике и русскому языку в 4-8 классах (проведение работ по материалам ВПР).

Методическим объединениям.

1. Проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур.
2. Проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностических работ заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий.
3. Разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам.
4. Организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
5. Разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования.

Педагогам.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.
4. Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).
5. Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
7. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
8. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
9. Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
10. Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.
11. Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

Классным руководителям.

1. Довести результаты ВПР до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.

Обучающимся, родителям (законным представителям).

1. Принять результаты ВПР.
2. Ознакомиться с рекомендациями учителей-предметников по формированию индивидуального учебного плана в целях повышения уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету.
3. Сравнить полученный индивидуальный результат с итоговой / текущей оценкой по предмету и сделать вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету.
4. Ознакомиться с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.
5. Провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию.

Заместитель директора по УВР Першина В. А.